

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щербакова Елена Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2022 14:59:17

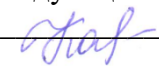
Уникальный программный ключ:

28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

Кафедра
«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
 Кадисон Ю.Б.
«25» мая 2022

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль	Мастерство психологического консультирования
Форма обучения	очно- заочная

Тула, 2022 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123
- 2.Учебный план по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики:


Кадисон Юлия Борисовна., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «28» января 2021_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕ НД  /Кадисон Ю.Б./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./
(подпись)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы *Мастерство психологического консультирования*, разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;

4) профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова.

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы *Мастерство психологического консультирования* представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика магистра призвана создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов в области психологической диагностики семьи.

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель практики: развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере избранной

специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам модуля «Консультирование в системе "Консультант-семья"» овладение необходимыми профессиональными компетенциями.

Задачи практики

1 Приобрести опыт разработки и реализации программ скрининговых исследований в области психологической диагностики семьи.

2 Приобрести опыт рефлексии результатов деятельности, их публичного представления (статья, научный доклад), анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции/индикатора	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>владеть: организацией и управлением командным принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	Построение воспитывающей образовательной среды: ИОПК 4.1 ИОПК 4.2 ИОПК 4.3
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>знать: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p> <p>уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический</p>	Контроль и оценка формирования результатов образования: ИОПК 5.1 ИОПК 5.2 ИОПК 5.3

	<p>инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности</p>	<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ИОПК 6.1., ИОПК 6.2., ИОПК 6.3.</p>

	<p>обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>	<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений: ИОПК 7.1., ИОПК 7.2., ИОПК 7.3.</p>
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического</p>	<p>знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и</p>	<p>Организационно-методическое сопровождение и экспертиза программ в</p>

сопровождения в образовании и социальной сфере	<p>осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p>уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p>владеть: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	образовании и социальной сфере: ИПК 1.1., ИПК 1.2., ИПК 1.3.
ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	<p>знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации</p> <p>уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	Психолого-педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере ИПК 3.1., ИПК 3.2., ИПК 3.3.
ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального	<p>знать: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-</p>	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников: ИПК-4.1,

самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<p>родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ- технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого- педагогических технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития</p> <p>владеть: современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии</p>	ИПК-4.2 , ИПК-4.3
---	---	-------------------

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 10 недель во (540 часов), всего 15 зет. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Изучаемый материал включает: «Содержательный» и «Аналитический» разделы. Разделы включают систему заданий, направленных на приобретение опыта профессиональной деятельности в области психологической диагностики семьи.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2,3,4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	540 (12)	540 (12)
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Модули	Задания
1	Входной раздел	1 Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; Составление рабочего графика практики, графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2 Самодиагностика.
2	Раздел «Содержательный»	1 Разработка и реализация программы скрининговых исследований группы детей или обучающихся любой ступени образования.
3	Раздел «Аналитический»	2 Подготовка отчета о результатах реализации программы (в виде научной статьи и/или доклада и презентации для выступления на научном мероприятии кафедры).
4	Итоговый раздел	1 Самодиагностика. 2 Заполнение рабочего графика практики. 3 Составление отчета по учебной практике. 4 Проведение итоговой конференции.

Производственная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика включает три этапа:

- подготовительный (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- содержательный (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);
- отчетный (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Методические рекомендации к выполнению задания

САМОДИАГНОСТИКА (заполнение оценочной компетентностной карты)

1 Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2 Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3 Подсчитайте количество баллов.

4 Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5 Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Методические рекомендации к выполнению задания

«Разработка и реализация программы скрининговых исследований семьи» Проведите скрининговые исследования группы детей или обучающихся любой ступени образования на основе предварительных диагностических данных о неблагополучии в семейных (детско-родительских, супружеских) отношениях у данных испытуемых. Предварительный сбор данных производится на основании изучения анамнеза, изучения документации (например, журнала успеваемости), беседы с воспитателями или учителями.

- Определите на основании полученных предварительных данных детей (обучающихся) группы риска;

- Разработайте план (схему) диагностических мероприятий, направленных на углубленное исследование семьи и семейных отношений представителей этой группы риска, определите необходимые методы и методики. При организации и проведении обследований учитывайте правовые, этические и возрастные аспекты.

При подборе методик можно пользоваться практикумами и сборниками диагностических методик, например, Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии высших учебных заведений. М.: Академия. 2006 432 с.

- Проведите обработку и интерпретацию полученных результатов, оформите протоколы и комплексные заключения по результатам обследований, изложите результаты обследуемым семьям.

- По согласованию с семьями, разработайте рекомендации и возможные направления

дальнейшей психологической работы с данными семьями.

Методические рекомендации к выполнению задания

НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Содержание работы:

Подготовить статью о результатах реализации программы скрининговых исследований семьи (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

Содержание статьи:

1 Вступительная часть: актуальность проблемы, методология исследования (подходы, методы, методики).

2 Основная часть с описанием основных этапов и хода реализации программы.

3 Заключительная часть: анализ результатов, описание возникших трудностей, практическая значимость проведенной работы.

4 Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Требования к оформлению статьи:

- поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;
- красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине;
- ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках – [4].

Методические рекомендации к выполнению задания

ДОКЛАД И ПРЕЗЕНТАЦИЯ

По результатам реализации программы магистрант готовит сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить результаты собственной деятельности. Доклад строится на основе плана программы. В докладе в краткой форме излагаются: проблема, методология, этапы и результаты реализации программы. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на предзащите, презентацию, выполненную в редакторе «MicrosoftPowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 7;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint.

Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада.

2.2. Рабочий график (план) проведения практики (представлен в Приложении 3)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание 1 «Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты)»

Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

Подсчитайте количество баллов. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики . Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Задание 2 «Разработка и реализация программы скрининговых исследований семьи»

Проведите скрининговые исследования группы детей или обучающихся любой ступени образования на основе предварительных диагностических данных о неблагополучии в семейных (детско-родительских, супружеских) отношениях у данных испытуемых. Предварительный сбор данных производится на основании изучения анамнеза, изучения документации (например,

журнала успеваемости), беседы с воспитателями или учителями.

- Определите на основании полученных предварительных данных детей (обучающихся) группы риска;

- Разработайте план (схему) диагностических мероприятий, направленных на углубленное исследование семьи и семейных отношений представителей этой группы риска, определите необходимые методы и методики. При организации и проведении обследований учитывайте правовые, этические и возрастные аспекты.

При подборе методик можно пользоваться практикумами и сборниками диагностических методик, например, Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии высших учебных заведений. М.: Академия. 2006 432 с.

- Проведите обработку и интерпретацию полученных результатов, оформите протоколы и комплексные заключения по результатам обследований, изложите результаты обследуемым семьям.

- По согласованию с семьями, разработайте рекомендации и возможные направления дальнейшей психологической работы с данными семьями.

Задание 3 «Написание научной статьи»

Содержание работы:

Подготовить статью о результатах реализации программы скрининговых исследований семьи (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

Содержание статьи:

1 Вступительная часть: актуальность проблемы, методология исследования (подходы, методы, методики).

2 Основная часть с описанием основных этапов и хода реализации программы.

3 Заключительная часть: анализ результатов, описание возникших трудностей, практическая значимость проведенной работы.

4 Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Требования к оформлению статьи:

- поля: левое – 3,0 см; правое – 1,5 см; остальные – по 2,0 см;
- красная строка – 1,25 см; шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14; красная строка (обязательна), отступ – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине;
- ссылка на источники из библиографического списка в тексте оформляется в квадратных скобках – [4].

Задание 4 «Доклад и презентация»

По результатам реализации проекта магистрант готовит сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить результаты собственной деятельности.

Доклад строится на основе плана программы. В докладе в краткой форме излагаются: проблема, методология, этапы и результаты реализации программы. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на предзащите, презентацию, выполненную в редакторе «MicrosoftPowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 7;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint

Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада.

7 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

- 1 Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
- 2 Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

3 План программы скрининговых исследований группы детей или обучающихся любой ступени образования.

4 Материалы отчета о результатах реализации программы (статья и/или доклад и презентация) для презентации на научном мероприятии кафедры.

5 Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

6 Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов высших учебных заведений. М.: Академия. 2006 432 с.

2. Радостева А.Г., Харламова Т.М., Соснина И.Г., Евтух Т.В., Вяткина Л.Б. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье: коллективная монография. Москва: Издательство «Флинта». 2015 186 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482643>

3. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская. Ставрополь: СКФУ. 2015 191 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. Текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>

2 Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1>

3 Логинова .И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях

Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видеоконференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.